

**KLAIPĖDOS „VARPELIO“ MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS DAINOS PALIULIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Varpelio“ mokykla-darželis (toliau – mokykla) įgyvendina tris ugdymo programas: ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo bendrąsias programas, integruojant į ugdymo procesą tarptautinės programos „Gera pradžia“ metodiką. 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis ugdyti 284 vaikai (2023 m. – 284 vaikai): 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse – 99 vaikai (2023 m. – 100 vaikų), 2 priešmokyklinio ugdymo grupėse – 40 vaikų (2023 m. – 40 vaikų) ir 6 pradinio ugdymo klasėse – 144 mokiniai (2023 m. – 144 mokiniai). Ugdymo programas įgyvendino 32 pedagogai (2023 m. – 31 pedagogas), dirbo 26 nepedagoginiai darbuotojai (2023 m. – 24 darbuotojai), 1 įstaigos vadovas ir 2 pavaduotojai. 2024 m. mokyklai patvirtintas 54,87 etatų skaičius (2023 m. – 54,07 etatų skaičius).

2024 m. mokykla veiklą vykdė vadovaujantis 2024–2026 m. strateginiu (toliau – strateginis planas) ir 2024 m. veiklos (toliau – veiklos planas) planais. Nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kokybiško ugdymo proceso organizavimo ir sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančios aplinkos užtikrinimą. Pasirinkta 2024 m. prioritetinė kryptis – vaikų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, taikant atnaujintą ugdymo turinį. Strateginiams tikslams įgyvendinti strateginiame ir veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano pirmąjį tikslą – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – mokyklos veikla buvo orientuojama į aukštos ugdymo kokybės užtikrinimą, plečiant įvairaus ugdymo turinio ir formų pasirinkimo galimybes. Tikslui pasiekti buvo vykdomi trys veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – taikyti ugdomojoje veikloje (pamokoje) universaliojo dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principus – buvo vykdytos priemonės, susijusios su UDM metodų taikymo plėtra ugdymo procese. Tai leido geriau atliepti skirtingus mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi stilius, skatinant jų pažangą bei įtrauktį. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamas Goethe’s instituto organizuojamas projektas „Vokiečių kalba priešmokykliniame ugdyme. Pirmoji pažintis“, 5–6 metų vaikų grupėse – Ankstyvojo anglų kalbos mokymo programa. Pradinėse klasėse įgyvendintos Informacinių komunikacinių technologijų pradmenų programa. Visas ugdymo turinys buvo organizuojamas integruojant tyrinėjimus, eksperimentus, ekologiją, tvarumą bei inovatyvaus ugdymo idėjas. 2024 m. mokykloje visi mokytojai (100 proc.) vedė integruotas pamokas (veiklas), nukreiptas didesnei ugdytinių įtraukčiai. Organizuoti 173 edukaciniai-kultūriniai renginiai (2023 m. – 136 renginiai) netradicinėse aplinkose, t.y. 22,7 proc. daugiau nei 2023 m. Panaudota 1,3 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos bei 0,6 tūkst. Eur Kultūros paso lėšų. Edukaciniuose-kultūriniuose renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokykloje vykdyta 20 projektų (2023 m. – 23 projektai), kuriuos pradinių klasių mokiniai rengė iš pasirinktos teminės srities ir ugdymo krypties mokomųjų dalykų: lietuvių ir anglų kalbos, pasaulio pažinimo, ekologijos, ekonomikos ir finansinio raštingumo, sporto ir sveikatos ugdymo. Ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupėse taikytas projektinio ugdymo metodas raštingumo, problemų sprendimo, socialinių ir mokėjimo mokytis gebėjimų plėtojimui.

Mokyklos vadovai ir 8 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (73 proc.) dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Visi mokyklos mokytojai vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 12 dienų per metus. Mokytojai parengė ir skaitė 13 pranešimų

mieste ir šalyje, 16 mokytojų (64 proc.) vedė atviras pamokas (veiklas) mokyklos, miesto pedagogams ir Klaipėdos universiteto, Vilniaus ir Klaipėdos valstybinės kolegijų studentams. 5 mokytojai vadovavo studentų pedagoginei praktikai.

Mokiniai, turintys aukštesnių gebėjimų, buvo skatinami dalyvauti miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose. Mokiniai yra tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra“, edukacinių konkursų „Olimpis“, tarptautinės KINGS olimpiados prizinininkai. Klaipėdos miesto 3 klasių mokinių anglų kalbos konkurso „Check Your English“ 2 vietos, Klaipėdos miesto 2–3 klasių mokinių lietuvių kalbos konkurso „Kalbos labirintai“ 3 vietos, respublikinio angliškos dainos konkurso „Sing Along“ 1 vietos nugalėtojai. 5 klasės aktyviai dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos kartu su Lietuvos futbolo federacija organizuotame projekte „Pradinukų lyga“. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai kasmet dalyvauja regioninėse priešmokyklinio ugdymo vaikų kvadrato varžybose, „Keliaujančio teatro“ projekte bei miesto renginyje „Aš – smalsus tyrėjas“.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – efektyvinti vaiko asmeninės pažangos vertinimo sistemą – buvo vykdytos priemonės, susijusios su aiškiais kiekvieno vaiko poreikių ir gebėjimų vertinimo kriterijais, leidžiančiais objektyviai stebėti jų asmeninę pažangą ir pasiekimus. 48 mokiniai baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą. Visi pirmų-trečių klasių mokiniai (96) padarė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. 2023–2024 m. m. labai gerai ir gerai mokėsi 70,1 proc. pirmų–ketvirtų klasių mokinių. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 2024 metais mokyklos 4 klasės mokinių NMPP skaitymo rezultato vidurkis siekė 58,1 proc. (2023 m. – 52,0 proc.), matematikos – 64,9 proc. (2023 m. – 67,3 proc.). Išanalizavus NMPP rezultatus, buvo suteikta papildoma 21 individuali ir pogrupinė konsultacija mažiausią taškų skaičių surinkusiems mokiniams. 2024 m. teikta 210 individualių ir grupinių konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Mokyklos mokytojai mokiniams parengė skirtingų lygių užduotis ir pateiktis, kurios buvo taikomos diferencijuojant ir individualizuojant darbą pamokose (veiklose). Tikslinga logopedo pagalba (1,0 etatas) buvo teikta 40 vaikų, 20 iš jų – pradinių klasių mokiniai. Kalbos ir komunikacijos sutrikimai pašalinti 19 vaikų (37 proc.). 100 proc. mokyklos mokytojų vykdo mokinių (vaikų) pažangos ir pasiekimų vertinimą. 2 kartus per metus mokinių pasiekimai ir daroma pažanga aptariama su vaikų tėvais (globėjais), Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokyklos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – V GK) organizuotas ir koordinuotas ugdymo(si) švietimo pagalbos vaikui teikimas. 2024 m. priimta 14 sprendimų dėl reikalingos pagalbos teikimo. Mokiniais užtikrintas saugus, kryptingas vaikų užimtumas po pamokų bei teikiama individuali pagalba 6 pailgintos dienos grupėse, kurias lanko 124 mokiniai – 86 proc. visų pradinių klasių mokinių (2023 m. – 83 proc.).

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – tobulinti vaikų raštingumo gebėjimus visose ugdymo srityse – vykdytas integruotas raštingumo ugdymas: skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo įgūdžių įtraukimas į visų dalykų pamokas. Pravesta 15 integruotų pamokų (veiklų), 15 edukacinių užsiėmimų miesto bibliotekose. 100 proc. pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų naudojo interaktyvius ir kūrybiškus mokymo metodus, edukacines programėles vaikų susidomėjimui ir skaitymo aktyvumui skatinti. 70 proc. priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų baigė priešmokyklinio ugdymo programą mokėdami skaityti ir suprasti tekstą.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano antrąjį tikslą – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – mokyklos veikla buvo orientuota į vertybinių nuostatų puoselėjimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi trys veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį ir antrąjį uždavinį – stiprinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), siekiant tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą ilgalaikių ir pastovių pokyčių mokykloje užtikrinimui bei saugoti mokyklos tradicijas ir kurti naujas. 2024 m. mokykloje įgyvendintos 37 skaitymo skatinimo iniciatyvos: tėvų (globėjų) skaitymo valandos, knygų klubai, kūrybinės dirbtuvės. Aktyvi Tėvų tarybos veikla leido įgyvendinti naujas idėjas tradicijoms kurti ir atnaujinti. Organizuotos 4 bendruomenės šventės, įtraukiant visus bendruomenės narius, įgyvendintos 3 socialinės akcijos, teikta materialinė pagalba (4,6 tūkst. Eur), prisidedant prie tradicinių veiklų ir renginių įgyvendinimo.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – kurti saugią ugdymo(si) aplinką – mokyklos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. 2024 m. įrengtas logopedo kabinetas su sensorine nusiramino erdve, atliktas koridorių ir klasių remontas, mokykloje įrengta priešgaisrinė sistema, kieme – futbolo aikštelė. Už 4,0 tūkst. Eur įsigyta vadovėlių pagal atnaujintą ugdymo turinį, EDUKA klasės licencijų (11 mokytojų ir 77 mokiniams).

2024 metais mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	587,2	584,8	99,6 (%)	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos – 2,4 Eur
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	614,2	613,1	99,8 (%)	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos – 1,1 Eur
Įstaigos gautos pajamos (planas pajamų SP), iš jų:	201,1			
Pajamų išlaidos (surinkta pajamų) (SP)	164,9	147,0	89,1 (%)	Liko nepanaudota 17,9 Eur mitybos lėšų
Pajamos už prekes ir paslaugas	0,600	0,483	80,5 (%)	Nuomos sutartis sudaryta 9 mėn.
Projektų finansavimas (ES)	1,3	1,3	100 (%)	
Projektų finansavimas (VB)	3,7	3,7	100 (%)	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	4,4	4,4	100 (%)	Mokyklos bendruomenės sprendimu, surinktos paramos lėšos bus naudojamos 2025 m.
Iš viso	1376,3	1355,7	98,5 (%)	
Mokykla kreditinių įsiskolinimų neturi				

2024 m. mokykloje buvo atliktas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas dėl maisto saugos, kokybės, higienos, ženklinimo kontrolės užtikrinimo. Pažeidimų nenustatyta.

2024 m. mokykloje liko neišspręstos kai kurios vidaus ir išorės problemos. Kai kuriose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse šaltuoju metų laiku vidaus patalpų temperatūra neatitinka Higienos normose nustatytos vidaus patalpų temperatūros. Reikalinga pastato bei šilumos tinklų renovacija.

Planuodama 2025 metų veiklą, bendruomenė susitarė dėl veiklos prioriteto – mokinių pasiekimų gerinimo, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą. Mokyklos veiklos tikslai – veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui (mokiniui) mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą bei vaikų fizinio aktyvumo skatinimas, vykdant mokyklos veiklos sporto, judumo ir sveikatos stiprinimo priemones.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2024 metų veiklos rezultatai

2024 užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę taikant universalus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) metodus	Pagerinta pamokos (veiklos) kokybė taikant UDM	1. Parengtos UDM metodų taikymo pamokose (veiklose) gairės iki 2024 m. vasario 29 d. 2. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų pamokose (veiklose) taiko UDM metodus.	1. Organizuotas Mokytojų tarybos posėdis dėl UDM metodų taikymo pamokose (veiklose), kuriame susitarta dėl sudominimo, turinio ir rezultatų pateikimo bei vertinimo metodų parinkimo, tikslingumo, taikymo ir refleksijos (Mokytojų tarybos 2024 m. sausio 31 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-1). 2. Sudaryta darbo grupė dėl UDM metodų taikymo pamokose (veiklose) gairių (toliau – gairės) parengimo (direktoriaus 2024 m. vasario 5 d. įsakymas Nr. V-6). 3. Gairės pristatytos mokytojų metodinės grupės susirinkime (2024 m. kovo 7 d. protokolas Nr. 2). Susitarta iki gegužės 31 d. taikyti gaires praktiškai pamokose (veiklose). 4. 80 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir 45 proc. pradinio ugdymo mokytojų praktiškai išbandė skirtingus įtraukimo ir sudominimo metodus. Metodų veiksmingumo įžvalgomis pasidalinta metodinės grupės susirinkime (2024 m. lapkričio 18 d. protokolas Nr. 4). 5. 16 mokytojų (64 proc.) vedė atviras pamokas, 6 mokytojai (24 proc.) pristatė 3 filmuotas veiklas, taikant UDM metodus, pildė pamokos stebėjimo protokolus ir teikė grįžtamąjį ryšį.

		<p>3. Mokinių asmeniniai pasiekimai gerėja ne mažiau kaip 20 proc.</p>	<p>6. 7 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai (28 proc.) dalinosi gerąja patirtimi respublikinėje konferencijoje „Tyrinėju, kuriu, atrandu: ugdymo galimybės gamtamokslinio raštingumo pasaulyje“ 2024 m. lapkričio 20 d.</p> <p>7. Vadovo atlikta pedagogų UDM metodų taikymo pamokoje (veikloje) stebėseną, analizuojant ir individualiai su mokytojais aptariant stebėtas pamokas (veiklas). Stebėtos 3 atviros pamokos (veiklos) ir 6 individualios mokytojų pamokos (veiklos).</p> <p>8. Mokytojų taryboje su mokytojais du kartus per metus aptariami pradinė klasių mokinių pažanga ir pasiekimai, parengtos pradinė klasių mokinių pusmečių vertinimų, ikimokyklinių bei priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimų suvestinės (Mokytojų tarybos 2024 m. sausio 31 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-1), Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 11 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-2)).</p> <p>9. Pradinėse klasėse išbandyti gairėse numatyti vertinimo metodai (pildytos individualios pažangos lentelės, aptarti tarpiniai rezultatai, asmeninės pažangos analizė).</p> <p>10. Pailgintos dienos grupių veikloje organizuotos pagalbos mokiniui „vaikai – vaikams“ veiklos (3–4 klasių mokiniai teikia mokymosi pagalbą 1–2 klasių mokiniams).</p>
--	--	--	--

			<p>11. 2024 m. labai gerai ir gerai mokėsi 70,1 proc. pirmų–ketvirtų klasių mokinių (2023 m. – 71 proc.). Mokinių asmeninė pažanga pradinėse klasėse nekilo, išliko stabili.</p>
<p>1.2. Plėtoti įtraukųjį ugdymą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio skirtybes ir individualius poreikius</p>	<p>Užtikrinta veiksminga švietimo pagalba, ugdant įvairių gebėjimų ir poreikių turinčius vaikus</p>	<p>1. Organizuoti mokymai mokytojams ir mokytojo padėjėjams 2 kartus per metus. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų dalyvauja seminaruose įtraukties tema.</p> <p>2. Patobulintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>1. Inicijuotas ir organizuotas mokymų ciklas „Integralus, kūrybiškas, į vaiką orientuotas ugdymas“ įtraukiojo ugdymo tema mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p> <p>2. 100 proc. mokytojų yra išklaušę Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos programą.</p> <p>3. 2 mokytojai (8 proc.) skaitė pranešimus respublikinėje metodinėje dienoje „Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas: įtraukių sprendimų priėmimas vaiko ugdymo sėkmei“ 2024 m. lapkričio 28 d.</p> <p>4. Sudaryta darbo grupė dėl Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašo parengimo (direktoriaus 2024 m. vasario 19 d. įsakymas Nr. V-7).</p> <p>5. Parengtas ir metodinėje taryboje suderintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024 m. spalio 31 d. įsakymas Nr. V-39).</p> <p>6. Reguliariai vyksta VGK posėdžiai. Organizuota 19 VGK komisijų posėdžių.</p>

		<p>3. Sukurta poilsio erdvė emocinių sunkumų patiriantiems vaikams, nupirktos edukacinės priemonės</p>	<p>7. VGK posėdyje aptarti 4 klasių mokinių NMPP rezultatai. Nutarta nuo 2024 m. balandžio 19 d. iki 2024 m. balandžio 9 d. teikti papildomas individualias konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (VGK 2024 m. balandžio 15 d. posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr. UP5-9)).</p> <p>8. VGK siūlymu identifikuotas švietimo pagalbos poreikis 14 vaikų, patiriančių mokymosi sunkumų.</p> <p>9. Įkurta nauja sensorinė erdvė emocinių sunkumų patiriantiems vaikams, atnaujintos edukacinės priemonės. Įkurtos poilsio erdvės mokyklos koridoriuose pradinė klasių mokiniams.</p> <p>10. Mokykloje nuo tradicinių klasių erdvių maksimaliai pereita prie „klasių be sienų“. Ugdymo procesas vyksta koridoriuose, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse.</p> <p>Organizuoti 173 edukaciniai-kultūriniai renginiai netradicinėse aplinkose (22,7 proc. daugiau nei 2023 m.).</p>
1.3. Stiprinti mokyklos mokytojų motyvaciją	Sukurta veiksminga darbuotojų motyvavimo ir skatinimo sistema	<p>1. Atlikta mokytojų apklausa, siekiant nustatyti jų pasitenkinimo darbo sąlygomis ir procesais lygį iki 2024 m. balandžio 5 d. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų.</p>	<p>1. Atlikta mokyklos darbuotojų apklausa „Darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis“, kurioje dalyvavo 71 proc. visų mokyklos darbuotojų. 33 proc. respondentų nurodė visada jaučiantys pasitenkinimą darbu įstaigoje, 67 proc. respondentų – dažniausiai. 100 proc. respondentų, dalyvavusių apklausoje yra patenkinti darbo sąlygomis. Apklausos rezultatai pristatyti Mokyklos tarybos posėdyje (Mokyklos tarybos 2024 m. birželio 18 d.</p>

		<p>2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos administracijos darbuotojų tobulina kvalifikaciją darbuotojų motyvacijos ir motyvavimo klausimais.</p> <p>3. Pakeistos Mokyklos darbo tvarkos taisyklės, kuriose įteisinti darbuotojų motyvaciją skatinantys susitarimai iki 2024 m. lapkričio 30 d.</p>	<p>protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-5).</p> <p>2. 100 proc. vadovų tobulino kvalifikaciją darbuotojų motyvacijos ir motyvavimo klausimais (direktorius 7 dienas, pavaduotojas ugdymui 3,5 dienas, pavaduotojas – 1 dieną).</p> <p>3. 94,9 proc. darbuotojų yra susipažinę su skatinimo ir motyvavimo sistema (apklausos „Darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis“ duomenys).</p> <p>4. 86,9 proc. darbuotojų gerai vertina taikomas motyvavimo priemones mokykloje (apklausos „Darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis“ duomenys).</p> <p>5. Atnaujinta mokyklos Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, kurioje įteisinti darbuotojų motyvaciją skatinantys susitarimai (direktoriaus 2024 m. rugsėjo 2 d. įsakymas Nr. V-23).</p> <p>6. 94,9 proc. darbuotojų išskyrė 5 svarbiausias ir motyvuojančias priemones: geri santykiai kolektyve, vadovo motyvavimas ir palaikymas, piniginės išmokos už pasiektus rezultatus, profesinio tobulėjimo galimybės, darbo užmokesčio dydis (apklausos „Darbuotojų pasitenkinimas darbo sąlygomis“ duomenys).</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykla įgyvendino tarptautinį ERASMUS+KA2 projektą AIDO (Švietimo mainų paramos fondo)	Paruošti ir projekto partneriams iš Vokietijos, Suomijos, Švedijos, Rumunijos, Estijos ir Lietuvos bei mokyklos bendruomenei pristatyti 2 tyrimų duomenys apie mokytojų skaitmeninių programų naudojimą ugdymo

dotacijos sutarties Nr. 2022-1-DEO2-KA210-VET-000083354)	turinio perteikimui. Mokyklos bendruomenei pristatyti tarptautinio ERASMUS+KA2 projekto rezultatai https://varpelismokykla.lt/projektai/ .
3.2. Organizuoti 1 KU, 4 Klaipėdos valstybinės kolegijos, 3 Vilniaus kolegijos ir 1 Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro studentų praktiniai ir profesiniai mokymai	Sudarytos 8 sutartys su mokytojus ruošiančiomis aukštojo mokslo organizacijomis ir 1 sutartis su profesinio mokymo centru, ruošiančiu ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjus. Skleista geroji vadybinė patirtis. Patobulintos mokytojų dalykinės ir profesinės kompetencijos.
3.3. Inicijuota ir organizuota stažotė mokyklos mokytojams „Vaikystės sode“ ir Karalienės Mortos mokykloje Vilniuje su praktiniais užsiėmimais	Puoselėjamas mokyklos įvaizdis, skatinama tinklaveika ir komandinio darbo kultūra. Dalijamasi gera praktika įtraukties tema. Plečiamos pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo galimybės mokyklos bendruomenėje.
3.4. Inicijuota ir organizuota respublikinė nuotolinė mokytojų gerosios patirties sklaidos konferencija „Tyrinėju, kuriu, atrandu: STEAM ugdymo galimybės gamtamokslinio raštingumo pasaulyje“	27 respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalinosi gerosios darbo patirties idėjomis ir pavyzdžiais, padedančiais vaikams gilinti pažinimo, gamtamokslinio raštingumo, mokėjimo mokyti kompetencijas, tyrinėjant gamtos reiškinius bei patiriant praktinius eksperimentus. Konferencijoje dalyvavo 66 dalyviai (Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros 2024 m. lapkričio 22 d. pažyma Nr. V6-158).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gilinti įtraukaus ugdymo organizavimo ir stebėsenos kompetencijas motyvuojant mokytojus pokyčių valdymo srityje (gebėjimas užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukties įgyvendinimą).

Direktorė

Daina Paliulienė