

**KLAIPĖDOS „VARPELIO“ MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS DAINOS PALIULIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.

2022-03-03 Klaipėda P36-66

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Varpelio“ mokykla-darželis (toliau – Mokykla) įgyvendina tris ugdymo programas: Ikimokyklinio ugdymo programą, Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir Pradinio ugdymo bendrąją programą, integruojant į ugdymo procesą tarptautinės programos „Gera pradžia“ metodiką. 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis ugdyti 277 vaikai: ikimokyklinio ugdymo (6 grupės – 119 vaikų), priešmokyklinio ugdymo (2 grupės – 39 vaikai) ir pradinio ugdymo (5 klasės – 119 mokinių). Ugdymo programas įgyvendino 31 pedagogas (27,8 etato), dirbo 25 nepedagoginiai darbuotojai (21,75 etato), 1 įstaigos vadovas ir 2 pavaduotojai (3,0 etatai).

2021–2023 metų strateginio (toliau – Strateginis planas) ir 2021 metų veiklos planuose (toliau – Veiklos planas) nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kokybiško ugdymo proceso organizavimo ir sveikos, saugios ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepančios aplinkos užtikrinimą. Pasirinkta 2021 metų prioritetinė kryptis – užtikrinti ugdymo kokybę, pagrįstą mokytojų lyderyste. Strateginiams tikslams įgyvendinti Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskelti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės rezultatui pasiekti.

Siekiant įgyvendinti Strateginio plano pirmąjį tikslą – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Mokyklos veikla buvo orientuojama į individualios kiekvieno vaiko pažangos užtikrinimą bei pamokos (veiklos) veiksmingumo bei rezultatyvumo tobulinimą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – plėtoti kontekstinį, teminį ir integruotą ugdymą – Mokykloje užtikrintas nenutrūkstamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis vaikų ugdymas, integruojant tarptautinės programos „Gera pradžia“ metodiką. Mokymo programos 100 proc. atitinka valstybės nustatytus reikalavimus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinamas Goethe's instituto organizuojamas projektas „Vokiečių kalba priešmokykliniame ugdyme. Pirmoji pažintis“. Mokykloje pradinėse klasėse sėkmingai įgyvendinama Ekonominio raštingumo pradmenų programa, 2–4 klasėse integruojamas informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Visas ugdymo turinys buvo organizuojamas, integruojant patyriminį mokymąsi. Skatinamos mokytojų ir mokinių iniciatyvos bei įvairiapusiška projektinė veikla. Mokykloje vykdyta 30 proc. daugiau integruotų veiklų negu 2020 metais: visi mokytojai vedė pamokas (veiklas) Mokyklos lauko aplinkoje įkurtose patyriminio mokymo erdvėse – lauko klasėje, Kneipo reflekso-terapiniame sveikatingumo take, ekologiniame darže, krepšinio ir futbolo aikštelėse. Aktyviai buvo vykdytos STEAM iniciatyvos, kuriose naudojamos įsigytos naujos gamtamoksliniam patyriminiam ugdymui skirtos priemonės. Tobulinant projektinės veiklos vykdymą, parengtas Projektinių dienų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021 m. sausio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2. Iš viso buvo vykdyti 6 ilgalaikiai mokyklos projektai, lavinantys gamtamokslinius, kalbinius, socialinius įgūdžius, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokyklos vaikų. Projektinius darbus pradinių klasių mokiniai rengė iš pasirinktos teminės srities ir ugdymo krypties mokomųjų dalykų: pasaulio pažinimo, lietuvių ir anglų kalbos, fizinio ugdymo. 2021 metais pradinių klasių mokiniai klasėse įvykdė 17 teminių projektų. Mokykloje buvo vykdoma ir edukacinė-patyriminė veikla, kuri organizuota ir netradicinėse aplinkose: Lietuvos jūrų, Mažosios Lietuvos, Laikrodžių muziejuose, Lietuvos nacionalinės Martyno Mažvydo, Klaipėdos apskrities Ievos Simonaitytės viešosios, Klaipėdos miesto savivaldybės Imanuelio Kanto viešosios bibliotekų edukacinėse erdvėse, Klaipėdos universiteto (toliau – KU) botanikos sode, Prano Domšaičio

galerijoje kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Organizuotos pažintinės ekskursijos į Lietuvos miestus ir kitas įžymias kultūrinės vietas. Per metus mokykloje organizuoti 105 edukaciniai-kultūriniai renginiai, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokinių (32 proc. daugiau nei 2020 metais). Panaudota 1,2 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšų.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – sistemingai analizuoti mokinių (vaikų) pažangą bei suteikti veiksmingą pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams (vaikams) – buvo sudarytos galimybės mokiniams (vaikams) siekti kokybiško ugdymo. 100 proc. mokyklos mokytojų vykdo mokinių (vaikų) pažangos ir pasiekimų vertinimą. 2 kartus per metus mokinių pasiekimai ir daroma pažanga aptariama su vaikų tėvais ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo. 25 mokiniai (100 proc.) baigė pradinio ugdymo programą ir įgijo pradinį išsilavinimą. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). 2021 metais mokyklos 4 klasės mokinių NMPP skaitymo surinktas taškų vidurkis siekė 23,9 taško iš maksimalaus galimų taškų skaičiaus – 8,4 proc. didesnis už šalies taškų vidurkį, o matematikos – 32,3 surinktų taškų vidurkis – 16,4 proc. didesnis už šalies taškų vidurkį. 87 pirmų-trečių klasių mokiniai padarė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę, 1 pirmos klasės mokinys paliktas kartoti pirmos klasės ugdymo programos kurso. 2021–2022 m. m. aukštesniu lygiu baigė 36 proc. mokinių. Bendras vidutinis metinis mokinių pažangumo rodiklis, lyginant su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo 3,0 proc.

2021 metais 83 mokiniams, 71 proc. Mokyklos pradinė klasių mokinių, buvo teiktos konsultacijos, skirtos mokinių mokymosi praradimams kompensuoti. Per metus iš viso buvo skirta konsultacinių valandų 1–4 klasėse: 138 valandos – lietuvių kalbai, 50 valandų – matematikai, 34 valandos – anglų kalbai.

Mokykloje sėkmingai taikomos prevencinės socialinių įgūdžių programos „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir emocinio intelekto programa „Kimočis“. Organizuotos 4 neformaliojo vaikų švietimo programos, lavinančios kalbinius, socialinius, technologinius ir emocinius įgūdžius. Jos teiktos 100 proc. Mokyklos mokinių. Logopedo pagalba (1 etatas) buvo teikta 42 vaikams, 17 iš jų – pradinė klasių mokiniams. Vaikų, kuriems suteikta logopedo pagalba, dalis nuo turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų vaikų – 60 proc. Nustatyta, kad dar 40 proc. vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijų sutrikimų, negauna reikalingos švietimo pagalbos, todėl reikalingi 2 logopedo etatai kokybiškam logopedinės pagalbos teikimui. Kalbos ir kiti komunikacijos sutrikimai visiškai pašalinti 45 proc. vaikų, iš dalies pašalinti – 55 proc. vaikų. Mokykloje veikia 5 pailgintos dienos grupės, kurias lanko 96 mokiniai – 82 proc. visų pradinė klasių mokinių.

Mokiniai buvo skatinami dalyvauti miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose. Pasiękti aukšti rezultatai Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje 3–4 klasių mokiniams Klaipėdos miesto etape (3 vieta), Klaipėdos miesto pradinė klasių mokinių dailės konkurso „Dailės raštas akį glosto 2021“ (2, 3 vietos), tarptautiniame integruotame dailės ir technologijų bei anglų kalbos virtualiame konkurse „My Pet“ (2 vieta), respublikiniame 4 klasių mokinių pateiktųjų anglų kalba čempionate „English Speech Championship 2021“ (2 vieta), respublikiniame 3–4 klasių laiško rašymo anglų kalba konkurse „A Short Story About My Teacher“ (1, 2 vietos), respublikiniame 1–4 klasių integruotame anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkurse „Kuriu žiemužės pasaką“ (2 vieta), respublikiniame konkurse „Kalbų Kengūra 2021“ (10 Auksinių, 2 Sidabriniai, 2 Oranžiniai anglų kalbos diplomai, 3 Sidabriniai, 1 Oranžinis lietuvių kalbos Kengūros diplomai), anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos konkursuose „Olympis 2021“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo Žvilgsnis 2021“.

Siekiant įgyvendinti Strateginio plano antrąjį tikslą – užtikrinti sveiką, saugią ir šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus atliepiančią aplinką – mokyklos veikla buvo orientuojama į mokyklos bendruomenės telkimą tapti darnia lyderių komanda, kuriančia mokyklos kultūrą ir palankų mikroklimatą. Tikslams pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – skatinti mokytojus tobulinti kompetencijas, kvalifikaciją ir komunikaciją – Mokykloje buvo tobulinti ir atnaujinti dokumentai, skatintos mokytojų iniciatyvos,

bendradarbiaujama su KU, plėtoti kultūriniai mainai su užsienio mokyklomis, vykdytas tarpdalykinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Pažymėtinas mokytojų aktyvus dalyvavimas įvairiuose šalies ir mokyklos projektuose bei renginiuose. Mokykloje dirba pedagogai, turintys šias kvalifikacines kategorijas: 6 – mokytojo, 12 – vyresniojo mokytojo, 12 – mokytojo metodininko ir 1 – eksperto. 17 pedagogų turi didesnę nei 25 metų pedagoginio darbo stažą, 5 – nuo 20 iki 25 metų, 1 – nuo 15 iki 20 metų, 4 – nuo 5 iki 10 m., 4 – nuo 2 iki 5 m. darbo stažo. 2021 metais 1 mokytojas įgijo vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Tobulindami kvalifikaciją 2021 metais visi mokytojai didelį dėmesį skyrė skaitmeniniam raštingumui, mokinių asmeninės pažangos stebėjimui ir į(si)vertinimui, gabių vaikų atpažinimui ir ugdymui, vaikų emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymui, pozityvios emocinės aplinkos stiprinimui. 28 pedagogai (90,3 proc.) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. 12 mokytojų baigė Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursus, 1 – dalyvauja Teachers Lead Tech mokymų programoje. Tikslingai pasirinkdamas kvalifikacijos tobulinimo seminarus, kiekvienas pedagogas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino po 12,1 dienos per metus – 18,7 proc. mažiau nei 2020 metais. Visiems darbuotojams organizuotas seminaras „Pozityvių santykių kūrimas mokykloje, bendravimas be streso ir asmeninė motyvacija pandemijos laikotarpiu“. 12 mokytojų dalinasi gerąja patirtimi Klaipėdos miesto ir šalies metodinėse dienose. Organizuotos 5 gerosios patirties sklaidos pamokos (veiklos) Mokyklos mokytojams. Mokykloje pedagoginę praktiką atliko 2 KU studentai. 2021 metais tęsiamas ERASMUS+ KA2 projektas WINTER, kuriame mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su Vokietijos, Suomijos, Švedijos ir Rumunijos partneriais. Pažintis su skirtingomis organizacijomis iš partnerių šalių, sėkmingais veiklos pavyzdžiais, kaip stiprinti bendruomenės narių įtrauktį į komandinį darbą per sveikatinimą, meną, sportą, atvirą bei draugišką bendradarbiavimą, leido mokytojams tapti atviresniais naujovėms, iniciatyvesniais, labiau motyvuotais mokyti ir tobulėti, o svarbiausia – veikti.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti dinamiškas, vaikams atviras ir informatyvias ugdymo aplinkas – Mokyklos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Mokyklos ir Tėvų tarybomis.

2021 metais 5 pradinėse klasėse įrengta stacionari hibridinės klasės sistema, kuriai panaudota 35,0 tūkst. Eur valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšų. Įsigytos skaitmeninio turinio programos: EDUKA klasės licencijos 8 mokytojams ir 52 mokiniams, EMA pamokų licencijos 5 mokytojams ir 188 mokiniams, skaitmeninės bibliotekos VYTURYS licencijos 7 mokytojams ir 117 mokinių. Pakeistas elektroninis dienynas. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienynas“. Visi 26 mokytojai (100 proc.), 13 proc. daugiau negu 2020 metais, IKT naudoja klasės darbui organizuoti.

2021 metais Mokyklos paramos, rėmėjų bei savivaldybės lėšomis atlikti materialinės bazės atnaujinimo darbai: nupirkti nauji vadovėliai ir mokymo priemonės, pastiprintas bevielio interneto ryšys, suremontuotos 3 ugdymo patalpos, pakeisti vidaus patalpų ir lauko šviestuvai, įsigyti 6 nauji lauko žaidimo įrenginiai.

2021 metais Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	426,00	424,97	98 (%)	Liko nepanaudotos ligos pašalpos lėšos – 567,91 Eur
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	422,55	422,27	99,9 (%)	
Įstaigos gautos pajamos	108,00	89,62		

(surinkta pajamų SP), iš jų:				
Pajamų išlaidos (SP)	89,62	85,13	95 (%)	Vaikams, kurie nelankė darželio karantino metu nuo 2021 m. sausio 1 d. iki birželio 30 d., nebuvo skaičiuojamas abonentinis mokestis
Projektų finansavimas (ES; VB;SB)	4,60	2,81		
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	7,59	2,44		
Iš viso	1058,36	1027,23		
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2022 m. sausio 1 d.			1,31	Apmokėtos tik iki 2021 m. gruodžio 23 d. gautos sąskaitos už maisto produktus

Mokykloje 2021 metais buvo atliktas vienas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro patikrinimas dėl karantino režimo priemonių laikymosi kontrolės ir vienas Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimas dėl maisto saugos, kokybės bei higienos. Pažeidimų nenustatyta.

2021 metais Mokykloje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: pagal patvirtintą Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrąjį planą – neaiški Mokyklos ateitis.

Planuodama 2022 metų veiklą, bendruomenė susitarė dėl veiklos prioriteto – užtikrinti ugdymo kokybę, grįstą mokytojų lyderyste. Mokyklos veiklos tikslai – užtikrinti individualią kiekvieno vaiko pažangą, plėtojant vaikų pažangos stebėseną ir į(si)vertinimą bei puoselėti bendruomenės savitarpio pagalbos bendradarbiavimo kultūrą, prisimant atsakomybę už mokinių sėkmę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

2021 užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti vaikų asmeninės pažangos stebėsimą ir į(si)vertinimą bei stiprinti gabių vaikų ugdymą	1. Individualios kiekvieno vaiko pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo sistemos tobulinimas padės atskleisti individualius	1. Iki rugsėjo mėnesio atnaujintas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsi)vertinimo tvarkos aprašas.	1.1. Atnaujintas ir Mokytojų taryboje aptartas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsi)vertinimo tvarkos aprašas (Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 15 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-2)); 1.2. patvirtintas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo bei

	<p>vaiko gebėjimus</p>	<p>2. Vasario mėnesį parengtas Darbo su gabiais vaikais veiksmų planas.</p> <p>3. Iki gruodžio mėnesio identifikuoti gabūs vaikai ir sudaryti jų individualūs ugdymo(si) planai.</p>	<p>įsivertinimo tvarkos aprašas (2021 m. birželio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-20) reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą;</p> <p>1.3. 9 pradinių klasių mokytojai (100 proc.) kartu su mokiniais ir jų tėvais planuoja ir aptaria mokymosi tikslus.</p> <p>2.1. Parengtas ir 2021 m. sausio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-3 patvirtintas Darbo su gabiais vaikais veiksmų planas „Varpelio“ mokykloje-darželyje;</p> <p>2.2. 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai (20 proc.) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas ikimokykliniame amžiuje“ (50 val.), 3 pradinių klasių mokytojai (33 proc.) tobulino kvalifikaciją Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame seminare „Pradinių klasių moduliai didelį potencialą turintiems mokiniams“ (6 val.).</p> <p>3.1. Identifikuota 18 gabių pradinių klasių mokinių (16 proc.) ir 10 ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų (6 proc.), kuriems individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys;</p> <p>3.2. 6 mokytojai ilgalaikiuose planuose nurodo gabių mokinių ugdymo tikslus. Birželio mėnesį metiniame pokalbyje su kiekvienu mokytoju buvo aptarta jo veikla su gabiais mokiniais.</p> <p>3.3. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. ugdymo planuose numatytos valandos, skirtos konsultacijoms gabiems 1–4 klasių mokiniams;</p> <p>3.4. 18 identifikuotų gabių pradinių klasių mokinių (100 proc.) dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose ir užėmė prizines vietas;</p> <p>3.5. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama informacija apie gabių mokinių pasiekimus. 2 kartus per metus mokiniai skatinami padėkomis, prizais, asmeninėmis</p>
--	------------------------	--	--

		<p>4. Du kartus per metus (gegužės ir lapkričio mėnesiais) atlikta vaikų individualios pažangos analizė, formuojami vaiko asmeninės pažangos aplankai</p>	<p>dovanomis tradiciniuose mokymosi pasiekimų rezultatų aptarimo renginiuose;</p> <p>3.6. 17 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų (100 proc.) vykdo individualios pažangos analizę, formuoja vaiko asmeninės pažangos aplankus;</p> <p>3.7. organizuoti 123 individualūs pokalbiai (73 proc.) su vaikų tėvais (globėjais) apie vaikų individualią pažangą ir pasiekimus.</p> <p>4. Sistemingai 2 kartus per metus mokinių pasiekimai ir daroma pažanga aptariama mokytojų metodinėse grupėse, priimami sprendimai dėl reikalingos pagalbos teikimo</p>
<p>1.2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi</p>	<p>Organizuojamas mokytojų mokymasis, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, tobulinant pamokos ar veiklos kokybę</p>	<p>1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai visam kolektyvui (birželio ir lapkričio mėnesiais).</p> <p>2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą Mokykloje ir 20 proc. mokytojų – mieste ar šalyje.</p>	<p>1.1. Birželio mėnesį organizuota edukacinė išvyka-seminaras pagal ilgalaikio tobulinimo programą „Asmeninio meistriškumo tobulinimas mokant ir veikiant komandomis“, kuriame dalyvavo 30 mokyklos darbuotojų.</p> <p>1.2. Lapkričio mėnesį organizuotas nuotolinis seminaras mokytojams „Pozityvių santykių kūrimas mokykloje, bendravimas be streso ir asmeninė motyvacija pandemijos laikotarpiu“, kuriame dalyvavo 22 mokyklos pedagogai (71 proc.).</p> <p>2. 17 pedagogų (60,7 proc.) vykdė gerosios patirties sklaidą Mokytojų metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje. 3 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ir 8 pradinių klasių mokytojai rodė atviras veiklas (pamokas) kolegoms ir mokinių tėvams. 6 pedagogai parengė ir pristatė pranešimus. 11 mokytojų (42 proc.) dalinosi gerąja patirtimi mieste ir šalyje organizuojuose metodiniuose renginiuose. 3 mokytojai atstovavo mokyklą ERASMUS+ KA2 projektu WINTER (Project 2019-1-DE02-KA202-006073) ir „Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies“ (Project 2020-1-RO01-KA205-078667)</p>

		<p>3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties renginiai su Klaipėdos miesto švietimo įstaigomis (balandžio ir spalio mėnesiais).</p> <p>4. Per metus stebėta ir vertinta ne mažiau kaip 5 pamokos (veiklos)</p>	<p>susitikimuose su partneriais Suomijoje ir Prancūzijoje.</p> <p>3. Organizuota apskrito stalo diskusija „Metodinių priemonių įvairovė ir jų panaudojimo tikslingumas ugdymo procese“ su Klaipėdos lopšelių-darželių „Obelėlė“ ir „Giliukas“ mokytojais (Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centro 2021-05-20 pažyma Nr. 734).</p> <p>4. Stebėtos 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos ir 2 pradinio ugdymo mokytojų pamokos. Kartu su mokytojais buvo aptartos pamokos (veiklos) stipriosios ir tobulintinos sritys.</p>
<p>2.3. Naudoti įvairių Mokyklos edukacinių aplinkų ir šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes ugdymo(si) procese</p>	<p>1. Planuojamos ir vedamos integruojamos pamokos (veiklos).</p> <p>2. Tikslingai taikomos informacinės technologijos ugdymo(si) procese.</p> <p>3. Planingai atnaujinta Mokyklos technologijų bazė ir įvairios edukacinės aplinkos</p>	<p>1. Nuo sausio iki gruodžio mėnesio įgyvendinti ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai gamtamokslinio ugdymo projektai.</p> <p>2. Nuo kovo iki gruodžio mėnesio Mokykloje įgyvendinami mokomųjų dalykų integruoti projektai.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 3 integruotas pamokas (veiklas) per metus.</p>	<p>1.1. Įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai: ekologinio ugdymo projektas „Miškas. Klimatas. Mokykla“, gamtamokslinio ugdymo projektas „Eksperimentai grupėje ir namuose“ bei gamtamokslinio ugdymo ir socialinio pažinimo projektas „Gamta kviečia smalsauti ir pažinti“. Projektų įgyvendinimo analizė pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos 2021 m. lapkričio 12 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-4)).</p> <p>2.1. Visi mokytojai (100 proc.) vedė mokomųjų dalykų integruotas pamokas (veiklas) Mokyklos lauko aplinkoje įkurtose patyriminio mokymo erdvėse.</p> <p>2.2. Gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti pradinėse klasėse buvo skirtos 45 pamokos per metus praktinei patyriminei veiklai iš pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko.</p> <p>3.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse kartą per savaitę buvo planuotos ir vykdytos STEAM iniciatyvos. Pravesta 30 proc. daugiau integruotų veiklų negu 2020 metais patyriminio mokymo erdvėse – lauko klasėje, Kneipo refleksoterapiniame sveikatingumo take, ekologiniame darže.</p> <p>3.2. Tobulinant projektinės veiklos vykdymą, parengtas Projektinių</p>

		<p>4. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų naudoja IKT siekdami ugdymo turinio uždavinių įgyvendinimo.</p> <p>5. Ne mažiau kaip 30 proc. Mokyklos mokytojų patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį.</p> <p>6. Iki rugsėjo mėnesio modernizuotos ne mažiau kaip 2 ikimokyklinio ugdymo grupių edukacinės aplinkos</p>	<p>dienų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2021 m. sausio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-2.</p> <p>3.3. 10 mokytojų tobulino kvalifikaciją seminare „IKT programų integracijos į projektinę ir ugdomąją veiklą galimybės“.</p> <p>4. 100 proc. mokytojų naudoja įvairias internetines aplinkas savo pamokose (veiklose).</p> <p>5. 20 mokyklos mokytojų (60 proc.) patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį.</p> <p>6.1. Modernizuotos 5 edukacinės aplinkos: 1 ikimokyklinio ugdymo grupėje instaliuota interaktyvi lenta, salėje – interaktyvios grindys, užsienio kalbų kabinete – interaktyvus ekranas, 1 grupėje – naujas vaizdo projektorius, lauke sumontuoti 6 nauji lauko įrengimai.</p> <p>6.2. Spalio mėnesį 5 klasėse sumontuota stacionari hibridinės klasės sistema.</p> <p>6.3. Visoje Mokykloje sustiprintas bevielis internetinis ryšys.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti Mokyklos dokumentai organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu	Atnaujintas mokyklos priemonių planas dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu nuo 2021 m. sausio 4 d. Priimti nutarimai dėl virtualios mokymo(si) aplinkos, susitarta dėl nuotolinio mokymo(si) dienotvarkės, pamokų tvarkaraščio, mokinio taisyklių, tėvų informavimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. gruodžio 21 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.V1-4). Sistemingai vykdyta ugdymo proceso nuotoliniu būdu stebėseną, tėvų informavimas apie mokinių pasiekimus ir pažangą per el. dienyną bei informaciniais laiškais.
3.2. Bandomojo savanoriško profilaktinio tyrimo (kaupinių PGR tyrimo) mokykloje organizavimas, koordinavimas ir atlikimas nuo 2021 m. kovo 29 d.	Inicijavau, kad Mokykloje ugdymo procesas būtų atnaujintas kontaktiniu būdu nuo 2021 m. kovo 29 d. Užtikrintas dokumentų paruošimas, tėvų informavimas, bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos biuru ir Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo

	skyriumi. Mokykloje užtikrinta, kad sutinkantys dalyvauti bandomajame tyrime mokinių namų ūkiai pasirašytų sutikimus, kuriais informuojami apie kaupinių PGR tyrimo tikslą, sąlygas, tvarką, susitarta dėl atsakingų asmenų už tyrimo organizavimą, reguliariai informuojant mokinių, dalyvaujančių tyrime, tėvus ir mokyklos darbuotojus apie bandomojo tyrimo organizavimą ir jo apibendrintus rezultatus. Užtikrinta, kad mokiniai, kuriems gautas sutikimas dalyvauti bandomajame tyrime, būtų pažymėti Mokinių registre.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimą ugdymui ir mokymui(si).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę plečiant ugdymo turinio, formų pasirinkimo galimybes ir efektyvinant pagalbos vaikui teikimą	Sukurta veiksminga pagalbos vaikui sistema padeda kiekvienam vaikui patirti sėkmę ir įgyti reikalingų kompetencijų	1. Atliktos ir 2 kartus metuose (iki 2022 m. birželio 15 d. ir iki 2022 m. gruodžio 15 d.) Mokytojų taryboje pristatytos vaikų ugdymosi rezultatų analizės. 2. Atliktos 2 mokinių tėvų (globėjų) apklausos dėl pagalbos vaikui sistemos veiksmingumo (gegužė, lapkritis). Teigiamas apklausos veiksmingumo vertinimo pokytis. 3. Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų, skirta 20 proc. daugiau mokomųjų dalykų konsultacijų negu 2021 metais. 4. Naujomis formomis ir būdais patobulinta mokinių skatinimo sistema (įdiegtos ne mažiau kaip 3 naujos mokinių skatinimo priemonės)
8.2. Kryptingai siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų skaitmeninio raštingumo	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijos turi teigiamos įtakos ugdymo projektui	1. 80 proc. mokytojų taiko ir plėtoja skaitmenines kompetencijas, panaudodami skaitmeninių mokomųjų programų ugdymo turinį. 2. 30 proc. mokytojų dalijasi gerąja ugdymo(si) organizavimo, naudojant virtualias aplinkas bei skaitmeninius įrankius, patirtimi Mokykloje. 3. Sistemingai stebėtos ir analizuotos (80 proc.) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų IKT taikymo ugdymo veiklos
8.3. Atnaujinti ir modernizuoti Mokyklos edukacines aplinkas (tęstinis)	Sudarytos sąlygos didinti pamokų (veiklų) skaičių modernizuotose edukacinėse erdvėse, praplečiant mokymo(si) galimybes	1. Modernizuotos ne mažiau kaip 2 ikimokyklinio ugdymo aplinkos. 2. Sukurta skaitymo erdvė pradinių klasių mokiniams (iki 2022 m. rugsėjo 1 d.). 3. Ne mažiau kaip 20 proc. visų pamokų (veiklų) praveista modernizuotose lauko erdvėse. 4. Organizuotos 2 veiklos su socialiniais partneriais Mokyklos lauko edukacinėse erdvėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Apklausos rezultatai gali neatitikti suplanuoto rezultato vertinimo rodiklio kriterijaus

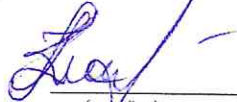
9.2. Dėl mokytojų kaitos gali būti, kad dalis mokytojų negebės taikyti skaitmenines technologijas

9.3. Dėl lėšų trūkumo gali nepavykti atnaujinti visų suplanuotų edukacinių erdvių

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2022 m. sausio 24 d. vyko Klaipėdos „Varpelio“ mokyklos-darželio bendruomenės susirinkimas, kurio metu buvo aptarta direktorės D.Paliulienės 2021 m. veiklos ataskaita. Dalyvavę bendruomenės nariai sutiko, kad Mokyklos vadovė įvykdė metines užduotis ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Mokyklos taryba siūlo vertinti direktorės D.Paliulienės veiklą labai gerai („Varpelio“ mokyklos-darželio tarybos 2022 m. sausio 24 d. posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-1))

Mokyklos tarybos pirmininkė


(parašas)

Laura Kazlauskaitė

2022-01-24

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, švietimo įstaigos vadovas atliko neplanuotų, bet įstaigos rezultatams reikšmingų veiklų, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras


(parašas)

Vytautas Grubliauskas

2022-02-23

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**.

Susipažinau.

Direktorė



Daina Paliulienė

2022-02-25